

**Индивидуальный план работы профессионального роста
Биковой Фаузили Фаузиловны - воспитателя старшей группы
МБОУ « Новошешминская начальная школа-детский сад»
на 2023-2027 г.**

Тема: «Проектная деятельность как средство развития познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста»

Цель: Создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную деятельность педагога, родителей.

Задачи:

- Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.
- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.
- Использовать метод проектов на практике.
- Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.
- Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- история и сущность проектной деятельности;
- актуальность применения проектного метода в деятельности в ДОУ;
- цели и задачи проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- этапы работы над проектом;
- особенности исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста;
- естественное включение семьи в проектную деятельность детей;
- практическая реализация проектов детей старшего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

- повышение педагогической компетенции,
- адекватное вовлечение семей в воспитательно - образовательный процесс,
- распространение педагогического опыта.

Оборудование для развития познавательно-речевой активности детей:

1. Звуковая культура речи.

- пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи: дыхательные тренажеры, свистки, свистульки, воздушные шары, "мыльные пузыри",

разноцветные перышки, сухие листочки, лепестки цветов, игрушки-вертушки, комочки ваты;

- материалы для развития слухового восприятия (ширма, музыкальные инструменты, звучащие коробочки с разными наполнителями (крупы, семена), предметы изготовленные из различных материалов (пластмассовые, керамические, металлические и т.д.); аудиотека с записью "голосов природы"; дидактические игры "Красный-белый", "Где звук?", "Поймай рыбку" и т.д.; картины на тему слов-паронимов (коза-коша, касса-каша, мишка-мышь и т.д.);
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- логопедические альбомы для автоматизации и дифференциации звуков (свистящие, шипящие, сонорные);
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков;
- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков;
- пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках";
- мелкие игрушки (птицы, насекомые, животные, транспорт) для упражнений со звукоподражанием с целью развития мышц губ и языка;
- игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, короткие тексты на данные звуки);
- картотека словесных и коммуникативных игр на свистящие, шипящие и сонорные звуки;
- игровой материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы, светофорчики, фишечки);
- комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- набор зеркал с ручкой (9-10 шт.).

2.Лексика

- предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложненная подбор картинок согласно возрасту);
- сюжетные картинки по лексическим темам;
- схемы описания предметов;
- картины на тему слов-антонимов, слов-синонимов;
- картины на тему понимания временных отношений, пространства;
- подбор малосюжетных, сюжетных картинок для формирования словаря глаголов;
- набор картинок отображающих многозначность глаголов;

- набор картинок для образования прилагательных от существительных (варенье из яблок - яблочное и т.д.)
- набор картинок существительных уменьшительно-ласкательных форм;
- набор картинок приставочных глаголов.

3. Грамматический строй речи.

- набор картинок существительных и глаголов единственного и множественного числа (д/и "Один-много");
- набор картинок на согласование существительных с числительными (д/и "Сосчитаем до пяти");
- набор картинок имен прилагательных различных форм (большая, большой, большое);
- сюжетные и малосюжетные картинки для составления предложений разных видов (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные);
- набор картинок для понимания и правильного употребления предлогов.

4. Связная речь.

- сюжетные картинки (природоведческие, социальные и сказочные сюжеты);
- серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности;
- картотека загадок, пословиц, скороговорок, стихов, чистоговорок, рифмовок;
- альбомы по знакомым сказкам (иллюстрации к сказкам, детские рисунки по мотивам сказок, планы, схемы).

5. Развитие тонкой моторики рук:

- плоскостные изображения предметов и объектов по лексическим темам для обводки, ощупывания;
- д/и "Разрезные картинки";
- д/и "Составь предмет из частей";
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, фасолью, орехами);
- массажные мячи;
- мозаика;
- конструкторы;
- коробка с семенами для сортировки;
- игрушки-шнурочки;
- игрушки- застежки;
- прищепки разных размеров;
- предметы для нанизывания;
- счетные палочки для выкладывания фигур;

- цветные нити;
- "Волшебный мешок";
- предметы для самомассажа: грецкие орехи, деревянные шары, карандаши;
- волчки;
- веревки с узелками;
- раскраски;
- картотека пальчиковых игр и упражнений для самомассажа.

6. Этапы проработки по теме:

2023-2027 г.

| Срок | Этап | Содержание работы | Форма отчетности |
|------------------|--------------------------------|--|---|
| Сентябрь-Октябрь | Организационно - теоретический | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов. 2. Детальное изучение имеющегося опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме. 3. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 4. Прогнозирование результатов. | Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов». |
| Ноябрь-Март | Накопительно - практический | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методики технологии проектирования педагогов в Интернете 2. Подбор необходимого оборудования, материалов. 3. Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте» 4. Консультации для педагогов ДОУ. 5. Участие в конкурсах и выставках различного уровня 6. Привлечение родителей к организации проектов в группе. | Выступление на педагогических часах, родительских собраниях, Участие в методическом объединении города. Консультация для педагогов ДОУ «Проектный метод в деятельности педагога дошкольного образования» |
| Апрель-Май | Заключительный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. 2. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе) . 3. Планирование деятельности и перспектив развития. | 1. Презентация «Проекты нашей группы». |

План мероприятий на 2023-2027 учебный год

Тема: «Долгосрочный проект – «Формирование интереса детей к театрально игровой деятельности»

Цель проекта: сформировать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста путем подбора системы игровых упражнений и этюдов, знакомства детей с театральным искусством.

Задачи:

1. Определить интерес старших дошкольников к театрально-игровой деятельности.
2. Разработать пути и методы работы по формированию интереса к театрально-игровой деятельности.
3. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения.
4. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
5. Создавать условия для участия детей в постановке спектаклей.
6. Способствовать сплочению детского коллектива.

Перспективный план по формированию у детей интереса к театрально – игровой деятельности

| Сентябрь. | | | |
|--|--|---|--|
| Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность воспитанников | Взаимодействие с семьями воспитанников | Работа с педагогами |
| 1. Знакомство с понятием «Театр». 2. Чтение литературы. 3. Просмотр слайд-презентации «Удивительный мир театра» 4. Чтение русских народных сказок. 5. Игра «Представь свое имя в движении» ЦЕЛЬ: игра помогает детям запоминать имена своих товарищей, вызывает положительные эмоции и формирует чувство группового единства; в этой игре каждый получает шанс выразить себя и привлечь к себе внимание. | 1. Просмотр книг с иллюстрациями о театре. 2. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в сказку» 3. Лепка «Мой любимый сказочный герой» 4. Коллективные игры «Совушка»; «Акула» | 1. Консультация для родителей «Театрализованная деятельность в детском саду» 2. Опрос родителей «Играете ли Вы с ребёнком дома в театр?» | 1.Представление проекта «Развитие интереса у детей к театрально-игровой деятельности» 2.Обсуждение цели, планирование результатов |
| Октябрь | | | |
| 1. Игры на сплочение: «Найди пару», «Встань по числу, которое покажу» 2. Чтение русской народной сказки «Теремок» 3.Первые репетиции 4.Показ театрализованного представления «Теремок» для детей 2 младшей группы. 5. Игры - превращения: «Цветочек», «Великаны и гномы». 6.Игры путешествия. | 1. Конструирование выкладывание различных сюжетов по сказкам. 2. Настольный театр; 3. Театральные игры на фланелеграфе, 4. Пальчиковый театр. 5. Разучивание ролей парами и по одному. | 1. Родительское собрание «Удивительный мир театра» 2. Помощь в изготовлении масок к театрализованному представлению «Теремок» | 1. Организация совместного досуга: Театрализованного представления «Теремок» для детей младших групп. |
| Ноябрь | | | |
| 1.Игры на сплочение «Найди друга», «Найди по описанию» 2. «Чтение русской народной сказки «Заюшкина | 1.Аппликация «Заюшкина избушка» (метод обрывания) 2.Дидактические игры: «Цепочки слов», | 1. Памятки «Играем в театр дома с малышом!» | 1. Памятки для педагогов «Играем в пальчиковый |

| | | | |
|---|---|--|---|
| избушка» 3.Репетиции театрализованного представления. | «Чего не стало?». 3.Игры на развитие творческого воображения: «Встреча сказочных героев», «Общая сказка» | 2.Просмотр слайд-презентации «Мы – артисты!» | театр с детьми» |
| Декабрь | | | |
| 1.Чтение русской народной сказки «Колобок» 2.Репетиции театрализованного представления. 3.Игры на сплочение «Музыкальная совушка», «Акула», «Танцы на газете» 4.Игры путешествия. | 1.Игры–импровизации; 2. Пальчиковые игры; 3. Разучивание текста парами, и с помощью картинок. 4.Лепка «Колобок» | 1.Помощь в изготовлении атрибутов к театрализованному представлению; 2.Участие в репетициях. | 1.Просмотр – слайд презентаций «Удивительный мир театра!» 2. Отчет о проделанной работе. |
| Январь | | | |
| 1. Творческий «гастрольный вечер» для малышей. Показ сказок «Заюшкина избушка»; «Теремок», «Колобок» | 1.Самостоятельная подготовка к творческому вечеру. | 1.Подготовка своих детей к творческому вечеру. | 1.Организация творческого вечера. |
| Февраль | | | |
| 1. Чтение художественных произведений таких авторов как С.Я.Маршак, Л.Толстой, Э.Мошковская. 2.Игры на сплочение «Мое настроение», «Передача чувств» 3. Инсценировка знакомых сказок. Театрализованная деятельность: «Сказка «Колобок» на новый лад» | 1. Творческие игры по воображению: «Внутренний мультфильм», «Дорисуй рисунок», «Нарисуй настроение» 2.Театрализованные игры на фланелеграфе 3.Рассматривание иллюстраций к произведениям Маршака, Толстого, Мошковской. | 1.Индивидуальные беседы, консультации с родителями по выявлению их заинтересованности в пополнении театрального уголка, их способностей в той или иной области рукоделия и возможностей. | |
| Март | | | |
| 1.Выбор совместно с детьми произведения для | 1.Разыгрывание и придумывание сказок | 1.Распределение | Проведение |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>представления</p> <p>2. Игры на развитие творческого воображения: «Перышки», «Перышки», «Снежинки», «Что у меня получится?»</p> <p>3. Игра «Копилка впечатлений»</p> <p>4. Коллективные игры «Угадай, о ком я говорю», «Найди где спрятано»</p> | <p>2. Игры на развитие творческого воображения: «Что напутал Буратино?»</p> <p>3. Аппликация «Герои стихотворений» (метод обрывания)</p> <p>4. Рисование иллюстраций к своим придуманным сказкам.</p> | <p>заданий между родителями (сшить костюмы, связать маски, пополнить уголок различными театрами: настольный, пальчиковый, кукольный).</p> | <p>экскурсии в Театр Музыки с посещением гrimёрной артиста, сцены, зала, раздевалки, фойе, склада, мастерской, музея и т.д.</p> |
| <p>Апрель</p> | | | |
| <p>1.Репетиции сказки Э.Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>2.Беседы «Мой любимый сказочный герой», «Моя любимая сказка»</p> <p>3.Коллективные игры «Совушка», «Кто за кем стоял?</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика</p> <p>5.Пальчиковые игры</p> | <p>1.Заучивание текста методом мнемотехники</p> <p>2.Пальчиковый театр</p> <p>3.Импровизация представлений.</p> | <p>Приглашение родителей на репетиции, открытые показы.</p> | <p>Круглый стол «Нетрадиционные техники заучивания текста»</p> |
| <p>Май</p> | | | |
| <p>1. Театрализованное представление для родителей и детей младших групп «Вежливое слово»</p> <p>2.Игры – импровизации</p> <p>3.Коллективные игры.</p> <p>4.Подведение итогов проекта.</p> <p>5.Выход с детьми на «город» с презентацией проекта «Развитие интереса у детей к театрально-игровой деятельности»</p> | <p>1.Коллективная работа «Мы артисты!», «Мы играем»</p> <p>2. Заучивание текста парами, индивидуально</p> <p>3. Подготовка итогового представления</p> | <p>1.Помощь в подготовке итогового представления.</p> <p>2. Театрализованное представление для родителей «Вежливое слово»</p> | <p>1.Подведение итогов проекта.</p> <p>2.Показ детям младших групп представления «Вежливое слово»</p> |

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| № | Этап | Содержание | Ответственные |
|----|------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный | <p>1) Опрос родителей «Играете ли Вы с ребёнком дома в театр?» Срок реализации: Сентябрь Результат: Наглядная информация для родителей: папка «Театр для всех».</p> <p>2) Исследование детей «Самостоятельная театрализованная деятельность детей в детском саду». Срок реализации: Сентябрь Результат: Определение целей и задач.</p> <p>3) Разработка проекта в группе. Срок реализации: Сентябрь, Октябрь Результат: Проект «Развитие интереса у детей к театрально-игровой деятельности».</p> <p>4) Индивидуальные беседы, консультации с родителями по выявлению их заинтересованности в пополнении театрального уголка, их способностей в той или иной области рукоделия и возможностей. Срок реализации: Ноябрь, Декабрь Результат: Изготовление родителями атрибутов к театрализованным представлениям</p> | Воспитатель Воспитатель Воспитатель |
| 2. | Основной | <p>1) Распределение заданий между родителями (сшить костюмы, связать маски, пополнить уголок различными театрами: настольный, пальчиковый, кукольный). Срок реализации: Январь, Февраль Результат: Схемы, эскизы. Мастер- класс по изготовлению.</p> <p>2) Просмотр представлений по мотивам сказок Срок реализации: Октябрь, Ноябрь, Январь, Февраль Результат: Побуждение интереса детей к театральной деятельности.</p> <p>4) Активное использование в совместной деятельности с детьми различных видов театра.</p> <p>5) Обыгрывание этюдов, потешек, сказок в индивидуальной и коллективной работе.</p> | Воспитатель, Родители Воспитатель |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>Срок реализации: Ноябрь, Декабрь, Январь, Февраль, Март, Апрель Результат: Приобретение детьми первичных навыков в области театрального искусства.</p> <p>6) Создание игровой среды для самостоятельной театральной деятельности детей в детском саду.</p> <p>Срок реализации: Октябрь — Май Результат: Приобретение детьми навыков в использовании театральных атрибутов (билеты, маски, оборудование)</p> <p>7) Репетиции спектакля «Заюшкина избушка», «Теремок», «Колобок» с детьми для дальнейшего показа в музыкальном зале для настоящих зрителей: дети, родители, педагоги.</p> <p>Срок реализации: Октябрь - Апрель Результат: Приобретение детьми первичных навыков в области театрального искусства.</p> <p>8) Проведение экскурсии в Театр Музыки с посещением гримёрной артиста, сцены, зала, раздевалки, фойе, склада, мастерской, музея и т.д.</p> <p>Срок реализации: Март Результат: Побуждение интереса детей к театральному искусству путём наглядности и эксперимента.</p> | <p>Воспитатель, Музыкальный руководитель</p> |
| 3. | <p>Итоговый</p> <p>1) Смотр-конкурс работ родителей. Срок реализации: Март Результат: Формирование у родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности.</p> <p>2) Показ спектакля «Вежливое слово». Срок реализации: Май Результат: Развитие способности к импровизации, речевой активности детей.</p> <p>3) Обновление предметно-развивающей среды, театрального уголка. Срок реализации: Апрель-Май Результат: Пошив костюмов, изготовление разнообразных видов театров и масок.</p> | <p>Администрация ДОУ, воспитатели.</p> <p>Воспитатели, Музыкальный руководитель</p> |